

Info Wetstekst
Websites/Documents
PO-Domein beschrijving



Wet 'Verduidelijking van de burgerschapsopdracht aan scholen in het funderend onderwijs'
Sinds 1 augustus 2021 onderstreept de nieuwe wet dat bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt.

Opdracht voor scholen
Wat moet "mijn" school

Opdracht voor scholen
Wat moet "IK" op mijn school

Wat wordt er nu precies verplicht/verwacht in de wet?
Scholen mogen zelf vorm en inhoud geven aan het burgerschapsonderwijs. "Vrijheid van onderwijs".
Alle scholen dienen zich wel herkenbaar op een gemeenschappelijke verbindende kern te richten.

Kijk voor het integreren van de burgerschapsopdracht naar de samenhang met andere leergebieden in het schooleigen curriculum.

De school moet een veilige omgeving bieden waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en vrije individuen.

De inspectie wijst scholen op realisering van de wettelijke eisen die op dit punt gelden.

De inspectie kijkt of het aanbod op scholen:

- Doelgericht is (zijn er concrete leerdoelen, voor kennis, houdingen en vaardigheden?)

- Samenhangend is (is er een logische opbouw?)

- Herkenbaar is (geeft de school in de praktijk invulling aan de leerdoelen en samenhang?)

Het bevoegd gezag zorgt voor een schoolcultuur waarin alle bij het aanbieden van onderwijs betrokken personen, de randvoorwaardelijke basiswaarden voor leerlingen als centrale spelregels hanteren en voorleven.



KENNIS SHEET BURGERSCHAP IN HET PRIMAIR ONDERWIJS



Kerndoel 1 Schoolcultuur	Kerndoel 2 Diversiteit	Kerndoel 3 Democratische waarden	Kerndoel 4 Maatschappelijke betrokkenheid	Kerndoel 5 Democratische betrokkenheid	Kerndoel 6 Maatschappelijke vraagstukken	DOEN ! Dit betekent doelgericht, samenhangend en herkenbaar werken voor "mijn" school.
Zorgdragen voor een democratische cultuur, een veilige schoolomgeving aandacht voor diversiteit en inclusie;	De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.	De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden. Vrijheid, Gelijkwaardigheid, Solidariteit.	De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.	De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.	De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om t.a.v. maatschappelijke vraagstukken te handelen.	
Aanbieden betekenis van democratische waarden.	Kennis over hoe de grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt.	Kennis over ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden, het belang van de grondwet, kind- en mensenrechten ter bescherming van.	Kennis over taken, rollen, rechten en plichten van burgers in de samenleving.	Beschrijven hoe in een democratie macht en invloed worden uitgeoefend.	Benoemen welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken.	Visie op burgerschap die duidelijk samenhangt met schoolbeleid. Formuleren van burgerschapsdoelen
stimuleren van kritische denkvaardigheden, oordeelsvorming moreel en ethisch en het daarover respectvol communiceren offline en online.	Inschatten en bespreken van situaties die racistisch, discriminerend of stereotyperend zijn.	verkennen van grenzen aan waarden o.b.v. morele en ethische perspectief wat rechtvaardigheid en verantwoordelijk handelen voor jezelf.	Verkennen welke middelen kunnen worden ingezet om individueel/collectief bij te dragen aan maatschappelijke veranderingen	Benoemen van vormen van inspraak en besluitvorming in dagelijkse situaties.	Uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen	Opstellen leerplan, kennis/houding/vaardigheden
Met leerlingen vormgeven van een democratische cultuur.	Verkennen van en reflecteren op de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen.	Afwegen hoe eigen handelen effect heeft op omgeving en welzijn van anderen, nu/toekomst.	Oriënteren op maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties.	Communiceren op een respectvolle wijze.	Reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden	Opbrengsten in kaart.
Aanbieden van actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden	In gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen.		Benoemen en waarderen van de eigen bijdrage aan de samenleving in dagelijkse situaties.	Leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen.	Verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn.	Verantw. In schoolplan & schoolgids
			Verkennen van de eigen mogelijkheden om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven.	Reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving		Zorgt voor een actieve en stimulerende context waarin leerlingen met die basiswaarden oefent.

 Inhoud Kerndoel
 School
 Ministerie / Inspectie / SLO

ONDERZOEKSKAART 1

BURGERSCHAP IN HET ONDERWIJS

EDUX

Ontdek



Vul in en verbind je eigen (hulp)lijn

1. Visie en missie Is er een visie op burgerschap?

In onze onderwijskundige en pedagogische visie is beschreven wat wij verstaan onder burgerschap?

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

2. Beleid en doelen Is er samenhangend en doelgericht beleid op burgerschap?

Er is een duidelijke (leer)lijn Burgerschap met heldere doelen.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

3. Burgerschapsprogramma, is er een doordacht curriculum?

Er is een duidelijke leerlijn in opbouw en zichtbaar tussen de leerjaren.
Hierin staat wat de leerkracht doet en wat bij de leerlingen zichtbaar is.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

4. Burgerschapsactiviteiten Is er een rijk aanbod en beschikken we over inspirerende leermiddelen?

In de burgerschapsactiviteiten is aandacht voor leren kritisch denken, vaardigheden voor sociaal en maatschappelijk handelen en identiteitsontwikkeling.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

5. School als oefenplaats Is de school een plek waar leerlingen veilig en actief kunnen oefenen met onze democratische kernwaarden?

De school organiseert activiteiten waardoor leerlingen in de praktijk kunnen oefenen met burgerschapscompetenties.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

ONDERZOEKSKAART 2

BURGERSCHAP IN HET ONDERWIJS

EDUX

Ontdek



Vul in en verbind je eigen (hulp)lijn

6. Evaluatie

Is er zicht op wat de impact is van ons burgerschapsonderwijs?

De school heeft in beeld wat er nu nodig is voor het schoolbrede burgerschapsprogramma om de gewenste opbrengsten te halen.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

7. Draagvlak en leiderschap

Is er draagvlak bij de schoolleiding en het team?

Alle medewerkers, onderwijzend- en niet-onderwijzend, zijn actief betrokken bij het vormen van een ambitie, visie, beleid, doelen en activiteiten op het gebied van burgerschap.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

8. Rollen en taken

Is het voor iedereen duidelijk hoe de taken en rollen zijn belegd?

Op school weten alle medewerkers wat er van hen wordt verwacht met betrekking tot burgerschapsonderwijs.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

9. Professionalisering

Zijn er bekwame en betrokken leerkrachten?

Er is training en scholing op maat voor alle leerkrachten, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen specialisten burgerschap en algemene competenties.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG:

10. Omgeving en ouders

Is er samenwerking met ouders en partners buiten de school?

Ouders/verzorgers zijn betrokken bij ambitie, visie, beleid en doelen met betrekking tot burgerschap.

JA, DIT DOEN WE AL:

NEE, DIT WILLEN WE NOG: