

LESVOORBEREIDING CLOSE READING

Boek: Hoe voed ik mijn ouders op? – Stine Jensen & Frank Meester

Hoofdstuk 5: De te-veel-op-de-telefoon-ouder

Groep: 6/7/8

Kerdoel:

De leerlingen kunnen de categorische imperatief uit de filosofie toepassen.
De leerlingen kunnen zich een mening vormen over veel/weinig telefoongebruik en regels/oplossingen bedenken.



Sessie 1: Wat zegt de tekst?

Doel: Ik kan vertellen uit welke onderdelen de tekst is opgebouwd.

Ik kan aangeven wie er in de verschillende tekstonderdelen aan het woord is en ik kan daarbij het probleem benoemen.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Zet het doel op het bord en bespreek dit met de leerlingen.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

Uit welke verschillende onderdelen is de totale tekst opgebouwd?

Wie zijn in de verschillende onderdelen aan het woord?

Wat is het probleem?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Visualiseren, samenvatten.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven?

Ik/wij: Markeren van tekstonderdeel 1. Modelen en aangeven wie aan het woord is in tekstonderdeel 1. Modelen en markeren van het probleem in tekstonderdeel 1. Leerlingen laten overnemen.

Jullie: Markeren van het tekstonderdeel 2 en 3. Aangeven van wie aan het woord is. Markeren van het probleem in tekstonderdeel 2.

Jij: In schema zetten van de gemarkeerde/gearceerde onderdelen in de verschillende tekstonderdelen.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

Vooraf: Zorg dat iedere leerling een kopie van blz. 38 t/m 41 en een werkblad (zie hieronder een voorbeeld) heeft. Projecteer de tekst op het bord en zorg ervoor dat er op het bord gearceerd kan worden.

Tekst-onderdeel	Wie is er aan het woord?	Wat is het probleem?	
1	<i>De schrijvers</i>	<i>Vaders en moeders zitten veel op hun telefoon en hebben dan weinig aandacht voor jou.</i>	

2			
3			

- Bespreek de leesdoelen.
- Lees de hele tekst voor en laat de leerlingen meelesen op hun kopie of op het bord.
**Laat de leerlingen nog niet ingaan op het beantwoorden van de vragen van de auteurs (tekstonderdeel 1) die worden gesteld op blz. 39. Dat komt in sessie 3.*
- Vertel dat de tekst is opgebouwd uit onderdelen die van elkaar verschillen. Model en doe hardop denkend voor wat jij denkt dat het eerste deel is van de tekst en geef aan in de kantlijn met een verticale lijn/streep en schrijf hierbij het cijfer 1. Laat de leerlingen dit ook doen op hun blad. Benoem dat jij denkt dat de schrijvers aan het woord zijn in dit onderdeel. Ook stellen ze enkele vragen. Schrijf in de kantlijn: “de schrijvers vertellen en stellen vragen”. Laat de leerlingen ook dit overnemen op hun blad.
- Geef vervolgens de opdracht aan duo’s om de volgende tekstonderdelen op dezelfde manier te markeren en het cijfer 2 en 3 erbij te schrijven en aan te geven wie er aan het woord is (2: “drie kinderen vertellen” en 3: “de schrijvers vertellen”) en koppel dit klassikaal terug. Laat alle kinderen de juiste antwoorden overnemen.
- Model vervolgens wat jij denkt dat in het eerste deel het probleem is en arceer dit met rood. Doe hardop denkend voor welke woorden/zinnen volgens jou horen bij het probleem. Laat de leerlingen dit ook doen in hun tekst.
- Geef de opdracht aan duo’s om in het tekststuk 2 op zoek te gaan naar het probleem van de drie kinderen en dit op dezelfde manier te arceren met rood. Koppel klassikaal terug.
- Model hoe je de markeringen en aantekeningen van tekstonderdeel 1 in het schema op het werkblad samenvat en overneemt.
- Laat de leerlingen dit op dezelfde manier doen voor tekstonderdeel 2 en 3 en koppel dit klassikaal terug (*zie ingevuld schema in sessie 2*).

Hoe evalueer ik de les?

Kom terug op de leesdoelen.

Sessie 2: Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Doel: Ik kan de oplossing benoemen en verwerken in het schema.

Ik kan uitleggen wat de schrijvers bedoelen met de 'categorische imperatief' bij de oplossing van het probleem.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Zet het doel op het bord en bespreek dit met de leerlingen.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

Welke oplossingen worden genoemd in tekstgedeelte 2 en 3?

Wat bedoelen de schrijvers met 'categorisch imperatief'?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Visualiseren, verbanden leggen, afleiden.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Ik-wij-jullie-jij

Ik/wij: Modellen en arceren van de oplossingen in tekstdeel 2 en 3 en verwerken in het schema.

Uitleggen en verduidelijken van het begrip categorische imperatief met een ander voorbeeld.

Jullie/jij: Arceren en verwerken in het schema van de oplossingen in tekstgedeelte 2 en 3.

Oefenen met de categorische imperatief toepassen op de problemen die zijn geschreven op de kaartjes.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Bespreek de leesdoelen. Leg uit dat het woord 'categorische imperatief' nog duidelijk gemaakt gaat worden.
- Geef aan dat je samen met de kinderen tekstdeel 2 en 3 gaat herlezen om achter de benoemde oplossingen te komen.
- Lees tekstdeel 2 opnieuw voor en model welke eerste mogelijke oplossing je leest ("telefoon verstoppen en terug laten vinden met een leerzame vragenspeurtocht"), arceer dit met groen en laat de leerlingen dit overnemen.
- Geef de opdracht aan duo's om in hetzelfde stuk tekst samen op zoek te gaan naar nog andere mogelijke oplossingen die er te vinden zijn en dit op dezelfde manier te arceren met groen. Koppel weer klassikaal terug.
- Model vervolgens hoe je de **eerste mogelijke oplossing** in het schema verwerkt en laat de leerlingen dit overnemen.
- Laat de leerlingen de andere gearceerde oplossingen verwerken in het schema en koppel dit terug.

Tekst- onderdeel	Wie is er aan het woord?	Wat is het probleem?	Wat is de oplossing?
1	De schrijvers	Vaders en moeders zitten veel op hun telefoon en hebben dan weinig aandacht voor jou.	
2	Kinderen vertellen: -Karin -Lars -Vicky	De ouders zitten veel te veel op hun telefoon, zijn verslaafd.	-telefoon verstoppen + leerzame vragenspeurtocht -opvoedapp installeren -boete laten betalen -wekkertje gebruiken.
3	De schrijvers		

- Ga samen op zoek in onderdeel 3 op blz. 41 naar de aangedragen oplossing van de schrijvers. Model en betrek de leerlingen. De oplossing van de schrijvers wordt direct in de eerste zinnen benoemd: “Het is duidelijk dat deze telefoon-ouders opgevoed moeten worden! Ze moeten de *categorische imperatief* leren.” “Handel zo dat de maxime van je handeling een algemene regel kan zijn.” Arceer deze regels groen en laat de leerlingen dit ook doen.
- Model vervolgens ook (door te arceren met groen) de belangrijke onderdelen waar het begrip categorische imperatief verder wordt uitgelegd door de schrijvers (“..als ze er een algemene regel van maken, dan mag iedereen het. En dat willen ze niet. Dus moeten ze het zelf ook niet doen”).
- Om dit lastige begrip te verhelderen kun je een klein uitstapje maken met andere voorbeelden. Projecteer het volgende voorbeeld op het bord:
Ik moet altijd op tijd naar bed op schooldagen. Mijn ouders gaan heel laat naar bed, terwijl ze gewoon vroeg op moeten. In de ochtend zijn ze dan ook niet altijd gezellig.
Stel de vragen: Wat is het probleem? Welke categorische imperatief moeten de ouders hier leren? Ga met de leerlingen samen op zoek naar de antwoorden.
- Laat de leerlingen de groen gearceerde tekst in tekstonderdeel 3 overnemen in het schema en koppel klassikaal terug.

Tekst-onderdeel	Wie is er aan het woord?	Wat is het probleem?	Wat is de oplossing?
3	De schrijvers		<i>Het is duidelijk dat deze telefoon-ouders opgevoed moeten worden! Ze moeten de categorisch imperatief leren.</i>

- Om het begrip categorische imperatief verder te verduidelijken kun je de volgende werkvorm inzetten: Maak kaartjes met meer voorbeelden en laat de leerlingen in groepjes van 3 aan de slag gaan met de werkvorm schud en pak. Zij beantwoorden daarbij de vragen: Wat is het probleem? Welk categorische imperatief moeten de ouders hier leren? Koppel de antwoorden van de groepjes vervolgens klassikaal terug.

Mijn ouders zitten regelmatig door de week op de bank te snacken. Ik mag in het weekend chips en cola, maar niet door de weeks.

Mijn ouders maken ruzie in de woonkamer en ik mag me er niet mee bemoeien. Als ik ruzie heb met mijn broer, moeten we daar meteen mee stoppen van mijn ouders.

De keukentafel ligt altijd vol met werkspullen van mijn moeder. Ik mag mijn spullen niet laten slingeren en moet alles mee naar mijn kamer meenemen.

Hoe evalueer ik de les?

- Kom terug op de leesdoelen. Laat een paar leerlingen uitleggen wat de schrijvers bedoelen wanneer ze zeggen dat ouders het categorische imperatief moeten leren m.b.t. tot het probleem van deze tekst.

Sessie 3: Wat betekent de tekst?

Doel: Ik kan mijn mening geven over veel/weinig telefoongebruik en regels/oplossingen bedenken voor als ik het mocht bepalen.

Ik kan vertellen waarom de schrijvers dit boek de titel 'Hoe voed ik mijn ouders op' hebben gegeven.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Schrijf het doel op het bord en deel dit met de leerlingen.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

De vragen van blz. 39:

- Hoe vaak zit jouw vader/moeder op de telefoon?
- Wat is volgens jou te veel op je telefoon zitten?
- **Toegevoegde vraag:** Wat vind je van de oplossingen/regels van de 3 kinderen?
- Hebben jullie telefoonregels thuis? (En welke?)
- En hoe zouden die eruitzien als jij ze mocht bepalen?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Afleiden en verbanden leggen.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven?

Ik/wij: Wanneer de werkvorm niet bekend is: modellen en/of samen beantwoorden van een eerste vraag.

Jullie: Delen van de antwoorden en bevindingen met elkaar.

Jij: Bedenken en opschrijven van de antwoorden en bevindingen.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Grijp terug op de vorige les met behulp van het schema. Wat was het probleem en welke oplossingen werden er door wie genoemd?
- De leerlingen gaan in groepjes van 4 aan de slag met de werkvorm "Denk-schrijf-rondpraat". Projecteer steeds 1 vraag op het bord en volg onderstaande stappen.

Denk-schrijf-rondpraat: Werkvorm waarin alle leerlingen in een groepje van 4 actief nadenken en schrijven. Vervolgens krijgt iedereen de gelegenheid om het antwoord te verwoorden.

Stappen:

1. Stel de vraag, waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn.
2. Geef de leerlingen voldoende denktijd en laat ze hun antwoord ieder voor zich opschrijven.
3. Rondpraat: Laat iedere leerling in hun groepje hun antwoord delen en daarna met elkaar vergelijken. Laat ze (indien van toepassing) elkaar ook vertellen waarom ze dit hebben opgeschreven.

- Bespreek klassikaal de antwoorden na. Geef vervolgens leerlingen de opdracht om zelf 3 eigen telefoonregels / oplossingen voor teveel telefoongebruik voor thuis te bedenken.

Tip: laat ze deze op een leeg A4tje schrijven en het blad versieren om mee naar huis te nemen!

Hoe evalueer ik de les?

Kom terug op de leesdoelen. Vraag aan leerlingen: “Waarom zullen de schrijvers dit boek de titel ‘Hoe voed ik mijn ouders op’ hebben gegeven?” Laat leerlingen hier eerst zelf over nadenken en daarna overleggen met hun schoudermaatje. Geef vervolgens enkele willekeurige beurten om klassikaal antwoord te krijgen op deze slotvraag.