



Bruin: individuele leerarrangementen

Waarom vliegt een karretje in de achtbaan niet uit de bocht? Hoe moet je een moestuintje aanleggen? Dit soort individuele leervragen hoort bij alle kinderen, begaafd en minder begaafd. De leerkracht moet in staat zijn met het kind de goede leervragen te formuleren, zodat het kind wordt uitgedaagd tot reflectie, experimenteren, plannen en het stellen van leervragen aan zichzelf. Deze aanpak wordt het meest toegepast bij meer begaafde leerlingen, die minder instructie en begeleiding nodig hebben.



Beken kleur: EVL op uw school

EVL bevat geen lineaire ontwikkelingslijn. Het is een flexibel en dynamisch model waarin scholen hun verschillende keuzes maken. Vanuit het model geven wij samen met de school invulling aan de visie en missie. Edux werkt met scholen samen om hun positie in EVL te bepalen en zo hun kleurenpalet (groen – geel – paars - bruin) vorm te geven. Uit de praktijk zijn zo inmiddels meerdere schoolprofielen ontstaan:

- De groene school, die zich vooral richt op het bieden van gevarieerde activerende directe instructie;
- De groene school met een geel randje, die bijvoorbeeld één keer per week of 2 á 3 keer per jaar een langere periode thematisch werkt;
- De groen/gele school, die wereldoriëntatie en creatieve vakken thematisch aanbiedt;
- De groen/geel/paars/bruine school, die naast de instructiemomenten, ook thema's, interessegroepen en individuele leervragen aanbiedt.

Het team vernieuwend leren van Edux bestaat uit ervaren adviseurs die u kunnen helpen met uw onderwijskundige ontwikkeling. Ook kunnen wij bogen op een flink aantal scholen die hun goede ervaringen met het EVL graag met u delen.

Vernieuwend leren
leren vernieuwen



Edux Onderwijsadvies
Expertteams in schoolontwikkeling

Bezoekadres:
Stadionstraat 20
4815 NG Breda

Postadres:
Postbus 2086
4800 CB Breda

Telefoon: +31 (0)76 524 55 00
Fax: +31 (0)76 524 55 01

Internet: www.edux.nl
E-mail: info@edux.nl



Het Edux model Vernieuwend Leren

Dé onderwijskundige opstap voor management, intern begeleiders en teams



edux
onderwijsadvies



Edux heeft “het nieuwe leren” tegen het licht gehouden en de intrigerende discussies hierover op de voet gevolgd. Dit heeft geleid tot een pragmatische, praktische en uitdagende benadering die u terugziet in het “Edux model Vernieuwend Leren” (EVL).

Visie en uitgangspunten van EVL

In EVL komt het beste van twee onderwijsvisies samen. Enerzijds is dit het instructivisme dat heeft laten zien dat interactieve directe instructie leidt tot goede leerresultaten. Anderzijds is dat het sociaal constructivisme, dat ons laat zien dat leren een proces is waarbij kinderen zelf kennis construeren in betekenisvolle contexten. Het kind stuurt daarbij het eigen leerproces. EVL biedt een goede onderbouwing van de onderwijspraktijk. Het model geeft u letterlijk een beeld en werkt verhelderend.

Edux onderscheidt in EVL een aantal kernwaarden.

- De kerndoelen PO blijven uitgangspunt, het leren moet leiden tot het bereiken van heldere doelen;
- Leren doe je samen, in betekenisvolle situaties, gericht op structurele verandering;
- Leren draagt bij aan jouw authentiek zijn. Het brengt je dichterbij wat je bent en waar je goed in wil en kan zijn.

Ook voor Edux zijn deze kernwaarden richtinggevend. Onze adviestrajecten leiden tot heldere, vooraf geformuleerde opbrengsten. Wij spreken duidelijk af wat Edux en de school van elkaar mogen verwachten. Onze trajecten kenmerken zich door:

- Maatwerk; wij onderzoeken met u hoe de school vorm gaat geven aan vernieuwend leren;
- Praktisch leren, van en met elkaar;
- Werkvormen die leiden tot reflectie op de eigen praktijk in de klas.

Rol van de leerkracht

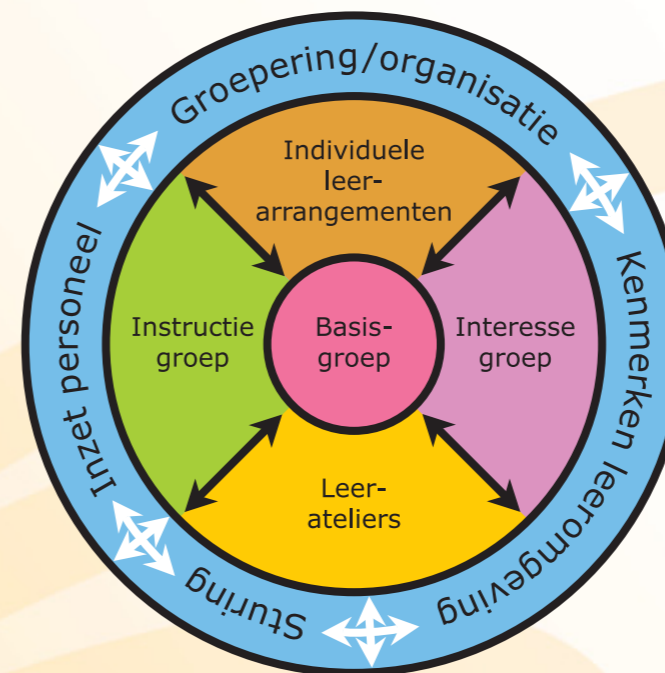
Wie stuurt het leerproces? Deze vraag is in EVL essentieel. EVL laat zien dat de rol van de leerkracht kan wisselen: soms geeft hij instructie, dan weer is hij begeleider of coach van de leerling.

Rol van het management

Het management doorleeft de visie van de school en is de onderwijskundig leider. Zij toont initiatief, motiveert het team en streeft naar een school als lerende organisatie. EVL biedt de mogelijkheid om op schoolniveau, maar ook bovenschools aan de slag te gaan. Met Edux bepaalt u de plaats van de scholen in het model en de gewenste ontwikkeling. Bovenschools ontstaat zo een beeld van de situatie waarin de diverse scholen verkeren en waar zij naartoe willen. Welke scholen willen hetzelfde pad gaan volgen, welke gezamenlijkheid is er? Dit inzicht is waardevol en levert op dat men van en met elkaar kan leren.

De basisgroep centraal

In EVL vormt de basisgroep het fundament. De basisgroep kan een jaargroep zijn maar ook een heterogene groep in bijvoorbeeld een bouw. Een vast team van leerkrachten en begeleiders bemant de basisgroep. Zo is de basisgroep voor de kinderen de veilige thuishaven. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en het ontwikkelen van normen en waarden staat centraal. Vanuit de basisgroep nemen de leerlingen deel aan instructiegroepen gericht op basisvaardigheden zoals rekenen en lezen. De school bepaalt of kinderen daarnaast naar leerateliers gaan (thematisch werken) en of zij naar een interessegroep gaan (individuele leervragen).



Model Vernieuwend Leren.

Groen: de instructiegroep

In de instructiegroep leren kinderen basisvaardigheden. Edux vindt goede basisvaardigheden cruciaal voor het functioneren in een meer leerlinggestuurde onderwijsomgeving. Vooralsnog kiest Edux met betrekking tot het aanleren van basisvaardigheden als rekenen, lezen en spellen voor duidelijke leerlijnen en methodes die praktijkproof zijn gebleken, die leerkrachten een stevig houvast bieden. In de instructiegroep wordt rekening gehouden met de verschillende instructiebehoefte van kinderen. De leerkracht treedt hier op als instructiegever.

Geel: thematisch werken in leerateliers

In het leeratelier kan vorm worden gegeven aan een uitdagende leeromgeving. Kinderen met verschillende leerstijlen en intelligenties werken geïnspireerd en gemotiveerd samen. Ze zoeken naar de antwoorden die de leerkracht stelt vanuit de te bereiken mijlpalen. Ze gaan ook aan de slag met eigen leervragen. Het eindresultaat en de aanpak van de kinderen kunnen vastgelegd worden in een portfolio. Wereldoriëntatie is de rode draad bij thematisch werken. Taal en rekenen kunnen in samenhang met het thema worden aangeboden. De leerkracht treedt op als begeleider, ondersteunend en sturend.

Paars: de interessegroep

Vanuit het thematisch werken of vanuit de vakgebieden kunnen vragen naar voren komen die meerdere kinderen graag beantwoord zien. Kinderen nemen dingen mee, of lanceren ideeën waarvan ze denken dat het andere kinderen óók zal interesseren. Zo ontstaan, soms spontaan, interessegroepen. Hierin gaan de kinderen met deze vragen aan de slag en maken ze een plan van aanpak. De leerkracht is hier vooral coachend bezig.

Sturing:	Docentsturing leerkracht als instructiegever	Gedeelde sturing leerkracht als begeleider	Leerlingsturing leerkracht als coach	Leerlingsturing leerkracht als coach
Inzet personeel:	- Leerkracht - IB-er/RT-er	- Leerkracht - Assistent - Mentorleerling - Anderen	- Leerkracht - Assistent - Mentorleerling - IB-er - Anderen	- Leerkracht - Assistent - Mentorleerling - IB-er - Anderen
Basisgroep: Sociale verbondenheid				
Groepering/organisatie:	Instructiegroep	Thematisch werken Leerateliers	Interessegroep	Individuele leerarrangementen
	Instructie Basisvaardigheden/ leerlijnen	Betekenisvolle thema's Projecten 'WO'	Gezamenlijke onderzoeksvragen	Eigen leervragen
Kenmerken leeromgeving:	<ul style="list-style-type: none"> • Meervoudige intelligentie • Leerstijlen • Interactief leren • Coöperatief leren • LVS: Cito + LK Portfolio • Instructiebehoefte • Inh.: kerndoelen/ mijlpalen <ul style="list-style-type: none"> - lezen/spellen - rekenen • Methodes: <ul style="list-style-type: none"> - lezen - rekenen - spelling 	<ul style="list-style-type: none"> • Meervoudige intelligentie • Leerstijlen • Interactief leren • Coöperatief leren • LVS: LK/LL portfolio • Authentiek en betekenisvol leren • Inh.: kerndoelen/ mijlpalen: <ul style="list-style-type: none"> - taal/rekenen - oriëntatie op jezelf en de wereld - kunstzinnige oriëntatie • Methodes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ook eigen groepsleer- vragen • Ontwikkelen van (deel-) groepsvragen • Plan van aanpak • Onderzoeken • Samenwerkings- vaardigheden • Presenteren etc. • Reflectie op groeps- processen 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigen vragen leren ontdekken en formuleren • Eigen 'reisplannen' maken om tot antwoorden te komen • Eigen presentaties ontwikkelen • Zelfreflectie

Tabel model Vernieuwend Leren.