

# **Analyseformulieren CITO Rekenen-Wiskunde versie 2006-2009**

*aangepaste versie januari 2010*

*Y. Baart*

## Analyseformulieren CITO Rekenen-Wiskunde versie 2006-2009

Op verzoek van veel gebruikers van de analyseformulieren CITO Rekenen Wiskunde 2002 heeft Edux de analyseformulieren voor de toetsen M3 t/m B8/M8 Rekenen Wiskunde van het vernieuwde leerling- en onderwijsvolgsysteem van CITO (2006) aangepast.

### **Wat is er nieuw aan de Citotoetsen Rekenen-Wiskunde in het vernieuwde leerling- en onderwijsvolgsysteem?**

- de toetsitems zijn gebaseerd op analyses van de huidige rekenmethodes
- er is sprake van een betere afstemming van de toetsen van het LOVS (leerling- en onderwijsvolgsysteem) op de entreetoetsen en eindtoets (op termijn ook qua rapportage)
- de toetsen hebben een nieuwe normering
- naast de niveau-indeling in A, B, C, D en E-scores is nu ook een niveau-indeling mogelijk in niveau I t/m V waarbij ieder niveau staat voor 20% van de leerlingen.
- voor de toets in groep 8 is er een normering begin groep 8 (okt/nov) en midden groep 8 (jan/febr). De toets wordt in groep 8 maar 1x afgenomen. Men kan kiezen het onderdeel 'zakrekenmachine' in groep 8 wel of niet te laten maken door de leerlingen.

### **Nieuwe normering**

Van belang is dat de vaardigheidsscores van de nieuwe Citotoetsen niet te vergelijken zijn met die van de oude toets. De toetsscores kunnen dus niet op het leerlingrapport van versie 2002 worden ingetekend. Vanaf versie 2006 moet men ook de daarbij behorende profielen en rapporten gaan gebruiken.

#### **Een voorbeeld:**

- Leerling A maakt in de Citotoets versie 2002 M4 slechts 7 opgaven goed van de 56. Daar hoort een vaardigheidsscore bij van 33
- Als dezelfde leerling 7 opgaven goed maakt (van de 52) in de nieuwe Citotoets M4 hoort daar een vaardigheidsscore bij van 9.
- Leerling B maakt in de Citotoets M4 versie 2002 34 van de 56 opgaven goed en haalt nog net een C-score;
- om in de nieuwe Citotoets M4 op een C-score uit te komen moet een kind 28 van de 52 opgaven goed gemaakt hebben.

### **Inhoudelijke interpretatie van de scores**

In de inhoudsverantwoording van de toets worden door CITO drie overzichten gepresenteerd die meer inzicht geven in de toetsresultaten.

Met behulp van de overzichten kan een individueel toetsresultaat van een leerling ook inhoudelijk geïnterpreteerd worden.

1. overzicht van de domeinen die door de toets worden bestreken, met daarbij voorbeelden van makkelijke en moeilijke opgaven die daarbij horen.
2. overzicht over de ontwikkeling van de vaardigheid
3. vaardigheidsprofielen: aan de hand van enkele voorbeeldopgaven wordt aangegeven wat een zwakke, gemiddelde en goede leerling op de afnamemomenten goed beheerst op de onderscheiden domeinen.

Aan de hand van deze overzichten kan men zien wat een kind met een bepaalde vaardigheidsscore aan type opgaven kan maken.

### **Analyse**

Om een nadere analyse te kunnen maken van de toetsresultaten hebben we de opgaven gerubriceerd naar de door CITO zelf aangegeven domeinen. Van veel opgaven is dit al duidelijk omdat CITO ze zelf als voorbeeldopgave voor een bepaald domein heeft aangegeven. Voor enkele opgaven is het de interpretatie van Edux.

### **Kanttekening**

We nemen echter de waarschuwing van CITO over omtrent het uitsluitend op basis van categorie-uitval hulp bieden:

CITO:

“Leerkrachten zijn geneigd om in categorieën te analyseren en vervolgens op maat hulp te bieden. Dit is zeer gevaarlijk, omdat **vaak blijkt dat de uitval niet ligt aan de specifieke categorie, maar aan de onderliggende vaardigheid. Ons advies is om niet zonder meer hulp te bieden op een categorie, maar eerst een diagnostisch gesprek af te nemen om te bepalen waar een leerling daadwerkelijk problemen mee heeft**”.

(overgenomen van de website van CITO, veelgestelde vragen)

Met deze kanttekening in het achterhoofd willen wij er ook voor pleiten om niet uitsluitend naar de uitval per categorie te kijken, maar zeker ook naar de typen sommen die kinderen die uitvallen nog net wél en welke ze net niet meer kunnen maken. Daarbij kan vervolgens in de hulp aansluiting worden gezocht, nadat er via een diagnostisch gesprek met de leerling(en) een nadere verkenning heeft plaatsgevonden van hoe de leerling denkt en rekent.

CITO heeft inmiddels de publicatie “Diagnosticeren en plannen in de onderbouw, nieuw voor Rekenen-wiskunde” uitgegeven (zie [www.CITO.nl](http://www.CITO.nl)).

### **Computerprogramma Leerling en onderwijsvolgsysteem**

CITO heeft aan haar geautomatiseerd leerlingvolgsysteem (CITOLOVS) via update 4.1 de mogelijkheid toegevoegd om een categorieënanalyse te kunnen maken per leerling en per groep.

Hiervoor moet in het computerprogramma gekozen worden om de fouten aan te kruisen, in plaats van een totaalscore aan te geven. De categorieënanalyse vergelijkt de gewogen score van een leerling met de verwachte score van leerlingen met een vergelijkbaar vaardigheidsniveau. Als de afwijkingen ten opzichte van het gemiddelde statistisch significant zijn, dan worden daar kwalificaties als Opvallend, Zeer opvallend en Niet Opvallend aan toegekend. Het programma laat de analyse niet op opgaveniveau zien, maar vat de opgaven onder de hoofdcategorieën. (bv. Getallen en getalrelaties, hoofdrekenen, meten en meetkunde, tijd en geld, verhoudingen).

### **Gebruik van kladpapier en rekenhulpmateriaal**

Bij het hoofdrekenen in groep 3, 4 en 5 mogen de leerlingen eigen notities maken en tussenuitkomsten opschrijven

Vanaf groep 6 moeten de hoofdrekenopgaven uit het hoofd worden uitgerekend. Dit wordt in de toetsen specifiek aangegeven.

(zie pag. 9, inhoudsverantwoording groep 3)

### **Materialen als een rekenrek, honderdveld of liniaal mogen niet worden gebruikt.**

(opmerking bij de veelgestelde vragen op de website van CITO.)

Bij het samenstellen van de analyseformulieren zijn we zorgvuldig te werk gegaan. Zoveel mogelijk is gebruik gemaakt van de indeling van CITO zelf (inhoudsverantwoording)

Toch zal bij gebruik hiervan blijken dat sommige opgaven op meerdere manieren geïnterpreteerd kunnen worden.

januari 2010

Yvonne Baart

## M3 CITO Rekenen - Wiskunde 2006

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.12	1.17	1.23	2.3	2.5	2.16				
1.2	Tellen en samenstellen	1.6	1.21	2.1	2.10	2.19	2.20				
1.3	Structureren in parten	1.3	1.9	1.15	1.20	2.8	2.21				
1.4	Vergelijken	1.13	2.14	2.22							

\_\_\_\_\_ van de 21 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen	1.1	1.7	2.2	2.9						
2.2	Aftrekken	1.8	1.14	2.15							
2.3	Vermenigvuldigen	1.2	2.4	2.11	2.17						
2.4	Delen	1.4	1.19	1.22	2.24						
2.5	Complexe toepassingen	1.5	1.10	1.16	1.18	1.24	2.6	2.12	2.18	2.23	2.25

\_\_\_\_\_ van de 25 opgaven fout

### 3. Meten en meetkunde

3.1	Meten	1.11	1.25	2.7	2.13						
-----	-------	------	------	-----	------	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ van de 4 opgaven fout

Totaalscore 50 - = (aantal goed)	
Rekvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst. Voor een leerling van niveau E of V op M3 (vaardigheidsscore tussen de 5 en 15) heeft u de keuze

- Bij Getallen en getalrelaties uit opgave 1 tot en met 3
- Bij hoofdrekenen: Optellen en aftrekken uit opgave 1 tot en met 3
- Bij hoofdrekenen: Vermenigvuldigen en delen uit opgave 1 tot en met 3

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 32 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## E3 CITO Rekenen - Wiskunde 2006

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.1	1.3	2.3	2.8						
1.2	Tellen en samenstellen	1.6	1.22	1.23	2.6	2.13	2.18				
1.3	Structureren in parten	1.13	2.11								
1.4	Vergelijken	1.4	1.18	1.24	2.1	2.23					

\_\_\_\_\_ van de 17 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen	1.9	2.2	2.9	2.19						
2.2	Aftrekken	1.2	1.14	1.19	1.21	2.4	2.7	2.21			
2.3	Vermenigvuldigen	1.12	1.25	2.5	2.14	2.12					
2.4	Delen	1.5	1.10	1.11	1.16	2.10	2.16				
2.5	Complexe toepassingen	1.7	1.15	2.20	2.24	2.25					

\_\_\_\_\_ van de 27 opgaven fout

### 3. Meten en meetkunde

3.1	Meten	1.8	1.17	1.20	2.15	2.17	2.22				
-----	-------	-----	------	------	------	------	------	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ van de 6 opgaven fout

Totaalscore	
50	- = (aantal goed)
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst. Voor een leerling van niveau E of V op E3 (vaardigheidsscore tussen 5 en 17 heeft u de keuze

- Bij Getallen en getalrelaties uit opgave 1 tot en met 3
- Bij hoofdrekenen: Optellen en aftrekken uit opgave 1 tot en met 3
- Bij hoofdrekenen: Vermenigvuldigen en delen uit opgave 1 tot en met 4
- Bij complexere toepassingen: uit opgave 1 tot en met 3

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 32 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## M4 CITO Rekenen - Wiskunde 2006

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.6	1.12	1.19	1.25	2.13	2.24	2.26			
1.2	Tellen en samenstellen	1.2	1.9	2.4	2.15	2.22					
1.3	Structureren in parten	1.5	2.3	2.5	2.9						
1.4	Vergelijken	1.15									

\_\_\_\_\_ van de 17 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen	1.1	1.21	2.1	2.7						
2.2	Aftrekken	1.16	1.22	1.24	2.2	2.19	2.20				
2.3	Vermenigvuldigen	1.17	2.6	2.11	2.17						
2.4	Delen	1.7	1.13	1.14	2.10						
2.5	Complexe toepassingen	1.3	1.10	1.18	2.8	2.14	2.16	2.23			

\_\_\_\_\_ van de 25 opgaven fout

### 3. Meten en meetkunde

3.1	Meten	1.4	1.11	1.23	2.21						
3.2	Geld	1.8	1.26	2.25							
3.3	Tijd	1.20	2.12	2.18							

\_\_\_\_\_ van de 10 opgaven fout

Totaalscore				
52	-	=	(aantal goed)	

Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:
------------------------	-------------------------------

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekent:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst. Voor een leerling van niveau E of V op M4 heeft u de keuze

- Bij Getallen en getalrelaties uit opgave 1 tot en met 5
- Bij hoofdrekenen: Optellen en aftrekken uit opgave 1 tot en met 8
- Bij hoofdrekenen: Vermenigvuldigen en delen uit opgave 1 tot en met 6
- Bij complexere toepassingen: uit opgave 1 tot en met -5

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 34 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## E4 CITO Rekenen - Wiskunde 2006

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.19	2.12	2.18	2.24						
1.2	Tellen en samenstellen	1.13	1.15	1.25	2.2	2.7					
1.3	Structureren in parten	1.1	1.4								
1.4	Vergelijken	1.8	2.6								

\_\_\_\_\_ van de 13 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen	1.9	1.24	2.19	2.25						
2.2	Aftrekken	1.12	1.14	1.18	1.20	2.3	2.17	2.23			
2.3	Vermenigvuldigen	1.7	1.26	2.1	2.8	2.14					
2.4	Delen	1.3	2.20	2.26							
2.5	Complexe toepassingen	1.10	1.17	1.23	2.4	2.5	2.11				

\_\_\_\_\_ van de 25 opgaven fout

### 3. Meten en meetkunde

3.1	Meten	1.5	1.11	1.16	2.9	2.10					
3.2	Geld	1.21	2.13	2.15							
3.3	Tijd	1.2	1.27	2.16	2.21						

\_\_\_\_\_ van de 12 opgaven fout

#### 4. Verhoudingen

4.1 Verhoudingen	2.6	1.22	2.22	2.27						
------------------	-----	------	------	------	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ van de 4 opgaven fout

Totaalscore 54 - = (aantal goed)	
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst. Voor een leerling van niveau E of V op E4 (vaardigheidsscore tussen de 10 en 40 heeft u de keuze

- Bij Getallen en getalrelaties uit opgave 1 tot en met 9
- Bij hoofdrekenen: Optellen en aftrekken uit opgave 1 tot en met 12
- Bij hoofdrekenen: Vermenigvuldigen en delen uit opgave 1 tot en met 10
- Bij complexere toepassingen: uit opgave 1 tot en met -9

Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 34 ev

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:
--------------

## M5 CITO Rekenen - Wiskunde 2007

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.2	1.3	1.6	2.3						
1.2	Tellen en samenstellen	2.2	2.11								
1.3	Structureren in parten	1.18	2.24								
1.4	Vergelijken	2.17									

\_\_\_\_\_ van de 9 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen	1.1	1.10	2.12	2.18						
2.2	Aftrekken	1.4	1.17	1.28	2.1	2.6					
2.3	Vermenigvuldigen	1.12	1.19	2.13	2.28						
2.4	Delen	1.5	1.24	2.4	2.10	2.26					
2.5	Complexe toepassingen	1.13	1.14	2.20	2.21	2.27					

\_\_\_\_\_ van de 23 opgaven fout

### 3. Meten en meetkunde

3.1	Meten en meetkunde	1.7	1.11	1.21	1.25	1.26	2.5	2.14	2.25		
3.2	Geld	1.9	1.16	1.27	2.7	2.9	2.16				
3.3	Tijd	1.8	1.15	1.20	2.8	2.15	2.22				

\_\_\_\_\_ van de 20 opgaven fout

4. Verhoudingen

4.1 Verhoudingen	1.22	1.23	2.19	2.23						
------------------	------	------	------	------	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ van de 4 opgaven fout

Totaalscore 56 - = (aantal goed)	
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 38 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## E5 CITO Rekenen - Wiskunde 2007

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.4	2.2	3.13	3.20						
1.2	Tellen en samenstellen	1.13	1.17	2.7							
1.3	Structureren in parten	1.5	1.26	2.21							
1.4	Vergelijken	1.8	3.4								

\_\_\_\_\_ van de 12 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen	1.14	2.11	2.13	3.12	3.48					
2.2	Aftrekken	1.6	1.11	2.3	2.24	3.1	3.25				
2.3	Vermenigvuldigen	1.1	1.16	1.21	2.12	2.17	2.19	2.27	3.3	3.9	3.27
2.4	Delen	1.24	2.5	2.25	3.7	3.23					
2.5	Complexe toepassingen	1.15	1.19	1.20	2.8	2.15	2.16	2.18	2.22	3.10	3.11
		3.16	3.17								

\_\_\_\_\_ van de 38 opgaven fout

### 3. Meten en meetkunde

3.1	Meten en meetkunde	1.3	1.7	1.22	1.23	1.25	2.1	2.4	2.9	2.23	3.2
		3.5	3.22	3.24							
3.2	Geld	1.10	1.18	2.6	2.10	2.14	3.8	3.15			
3.3	Tijd	1.12	2.26	3.6	3.19	3.26					

\_\_\_\_\_ van de 25 opgaven fout



#### 4. Verhoudingen

4.1 Verhoudingen	1.2	1.9	2.20	3.14	3.21					
------------------	-----	-----	------	------	------	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_ van de 5 opgaven fout

Totaalscore 80 - = (aantal goed)	
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 38 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## M6 CITO Rekenen - Wiskunde 2007

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	2.27	2.30	3.1	3.4						
1.2	Tellen en samenstellen	2.29	3.3								
1.3	Structureren in parten	3.2	3.17	3.18	3.19						
1.4	Vergelijken	2.28									

\_\_\_\_\_ van de 11 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen en aftrekken	1.2	1.4	1.5	1.9	1.10	1.13	1.18	1.20	1.23	1.26
2.2	Vermenigvuldigen en delen	1.1	1.7	1.12	1.14	1.15	1.17	1.19	1.22	1.25	1.27

\_\_\_\_\_ van de 20 opgaven fout

### 3. Schattend rekenen

	1.3	1.6	1.8	1.11	1.16	1.21	1.24	1.28		
--	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	--	--

\_\_\_\_\_ van de 8 opgaven fout

### 4. Bewerkingen (waarbij uitrekenpapier mag worden gebruikt)

4.1	Optellen en aftrekken	2.15	2.16	2.18	2.21	3.9	3.10	3.12	3.15	3.16	
4.2	Vermenigvuldigen en delen	2.17	2.19	3.11	3.13	3.14					
4.3	Complexere toepassingen	2.20	2.22								

\_\_\_\_\_ van de 16 opgaven fout

## 5. Meten en meetkunde

5.1 Lengte	2.1	2.5	2.7	2.11	3.21	3.24	3.26	3.27		
5.2 Oppervlakte	2.6	2.10	3.23	3.30						
5.3 Inhoud	2.4	2.9	3.22	3.25	3.28					
5.4 Gewicht	2.3									
5.5 Meetkunde	2.8	3.20	3.29							
5.6 Toepassingen bij meten	2.2									

\_\_\_\_\_ van de 22 opgaven fout

## 6. Tijd en geld

6.1 Tijd	2.23	2.24	2.25	2.26	3.5	3.6	3.7	3.8		
6.2 Geld	2.12	2.13	2.14							

\_\_\_\_\_ van de 11 opgaven fout

## 7. Verhoudingen en breuken

7.1 Verhoudingen en breuken	1.29	1.30	1.31	1.32	1.33	1.34	1.35	1.36		
-----------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--

\_\_\_\_\_ van de 8 opgaven fout

Totaalscore 96 - = (aantal goed)	
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekent:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 38 ev

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## E6 CITO Rekenen - Wiskunde 2007

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.15	2.10								
1.2	Tellen en samenstellen	1.16	1.17	2.8							
1.3	Structureren in parten	1.18	2.9	2.11							

\_\_\_\_\_ van de 8 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen en aftrekken	3.1	3.3	3.5	3.10	3.16	3.20				
2.2	Vermenigvuldigen en delen	3.7	3.9	3.12	3.14	3.18	3.23				

\_\_\_\_\_ van de 12 opgaven fout

### 3. Schattend rekenen

	3.2	3.4	3.6	3.8	3.11	3.13	3.15	3.17	3.19	3.21
--	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------

\_\_\_\_\_ van de 10 opgaven fout

### 4. Bewerkingen (waarbij uitrekenpapier mag worden gebruikt)

4.1	Optellen en aftrekken	1.20	1.24	2.13	2.16	2.17					
4.2	Vermenigvuldigen en delen	1.19	1.22	1.23	2.12	2.14	2.15				
4.3	Complexere toepassingen	1.21									

\_\_\_\_\_ van de 12 opgaven fout

### 5. Meten en meetkunde

5.1 Lengte	1.3	1.6	1.13	2.23	2.26	2.32				
5.2 Oppervlakte	1.1	1.10	1.11	1.14	2.20	2.27				
5.3 Inhoud	1.5	1.12	2.18	2.28	2.31					
5.4 Gewicht	1.4	1.8	2.19	2.21	2.25					
5.5 Meetkunde	1.2	1.9	2.24							
5.6 Toepassingen bij meten	1.7	2.22	2.29	2.30						

\_\_\_\_\_ van de 29 opgaven fout

### 6. Tijd en geld

6.1 Tijd	1.30	1.31	1.32	1.33						
6.2 Geld	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7			

\_\_\_\_\_ van de 11 opgaven fout

### 7. Verhoudingen en breuken

7.1 Verhoudingen	1.27	3.22	3.24	3.26	3.27					
7.2 Breuken	1.25	1.26	1.28	1.29	3.25	3.28	3.29	3.30	3.31	3.32

\_\_\_\_\_ van de 15 opgaven fout

Totaalscore	
97	= (aantal goed)
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekent:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 44 ev



U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## M7 CITO Rekenen - Wiskunde 2008

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.31	3.31							
1.2	Tellen en samenstellen	1.24	3.16	3.18						
1.3	Structureren in parten	1.16	3.5							
1.4	Vergelijken	1.8								

\_\_\_\_\_ van de 8 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen en aftrekken	2.7	2.14	2.16	2.25	2.32				
2.2	Vermenigvuldigen en delen	2.3	2.5	2.8	2.11	2.21	2.22	2.31		
2.3	Complexere toepassingen	2.29								

\_\_\_\_\_ van de 13 opgaven fout

### 3. Schattend rekenen

	2.1	2.2	2.4	2.10	2.13	2.17	2.18	2.19	2.26	2.27
--	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------

\_\_\_\_\_ van de 10 opgaven fout

### 4. Bewerkingen (waarbij uitrekenpapier mag worden gebruikt)

4.1	Optellen en aftrekken	1.3	1.6	1.20	3.12	3.23				
4.2	Vermenigvuldigen en delen	1.22	1.27	1.30	3.8	3.14	3.20	3.28		
4.3	Complexere toepassingen	1.4	1.15	3.2	3.19					

\_\_\_\_\_ van de 16 opgaven fout

### 5. Meten en meetkunde

5.1 Lengte	1.9	1.12	3.4	3.13	3.30					
5.2 Oppervlakte	1.18	1.26	3.10	3.22						
5.3 Inhoud	1.2	1.10	3.6	3.15	3.32					
5.4 Gewicht	1.11	1.19	1.28	3.24						
5.5 Meetkunde	1.5	1.29	3.7	3.25						

\_\_\_\_\_ van de 22 opgaven fout

### 6. Tijd en geld

6.1 Tijd	1.1	1.17	1.25	3.3	3.21	3.29				
6.2 Geld	1.14	1.21	1.32	3.11	3.27					

\_\_\_\_\_ van de 11 opgaven fout

### 7. Verhoudingen en breuken

7.1 Verhoudingen	1.23	2.12	2.20	3.26						
7.2 Breuken	2.6	2.23	2.24	2.28	2.30	3.17				
7.3. Procenten	1.7	1.13	2.9	2.15	3.1	3.9				

\_\_\_\_\_ van de 16 opgaven fout

Totaalscore	
96	= (aantal goed)
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 48 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## E7 CITO Rekenen - Wiskunde 2008

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.8	1.18							
1.2	Tellen en samenstellen	1.2								
1.3	Structureren in parten	3.9	3.17							
1.4	Vergelijken	1.26	3.1	3.26						

\_\_\_\_\_ van de 8 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen en aftrekken	2.1	2.12	2.16	2.26	2.28				
2.2	Vermenigvuldigen en delen	2.6	2.8	2.10	2.13	2.17				
2.3	Complexere toepassingen	2.4	2.19	2.27						

\_\_\_\_\_ van de 13 opgaven fout

### 3. Schattend rekenen

	2.2	2.5	2.7	2.11	2.14	2.18	2.20	2.23	2.25	2.29
--	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------

\_\_\_\_\_ van de 10 opgaven fout

### 4. Bewerkingen (waarbij uitrekenpapier mag worden gebruikt)

4.1	Optellen en aftrekken	1.1	1.10	1.19	3.2	3.18	3.27			
4.2	Vermenigvuldigen en delen	1.3	1.11	1.27	1.28	3.3	3.7	3.10		
4.3	Complexere toepassingen	1.20	1.24	3.28						

\_\_\_\_\_ van de 16 opgaven fout

### 5. Meten en meetkunde

5.1 Lengte	1.5	1.9	3.11	3.19						
5.2 Oppervlakte	1.21	1.29	3.5							
5.3 Inhoud	1.12	1.14	3.12	3.20						
5.4 Gewicht	1.22	1.30	3.4	3.24						
5.5 Meetkunde	1.15	3.21								
5.6 Toepassingen bij meten	1.23	3.6	3.13							

\_\_\_\_\_ van de 20 opgaven fout

### 6. Tijd en geld

6.1 Tijd	1.6	1.13	3.14	3.22	3.30					
6.2 Geld	1.16	1.31	3.31							

\_\_\_\_\_ van de 8 opgaven fout

### 7. Verhoudingen en breuken

7.1 Verhoudingen	1.7	2.3	2.15	2.21	2.30	3.8	3.23	3.29		
7.2 Breuken	1.17	1.25	2.4	2.9	2.22	2.31	3.15			
7.3 Procenten	1.32	2.24	2.32	3.16	3.25	3.32				

\_\_\_\_\_ van de 21 opgaven fout

Totaalscore	
96	= (aantal goed)
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekent:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 48 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen:

## B8/M8 CITO Rekenen - Wiskunde 2009

Let op: slechts 1x afnemen, naar keuze eind oktober/begin november óf eind januari/begin februari, naar keuze mét onderdeel zakrekenmachine of zonder het onderdeel zakrekenmachine.

Naam: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### 1. Getallen en getalrelaties

1.1	Positiewaarde en positioneren	1.1	1.9	3.4	3.9						
1.2	Tellen en samenstellen										
1.3	Structureren in parten	1.17									
1.4	Vergelijken	1.25	2.27	3.16	3.21						

\_\_\_\_\_ van de 9 opgaven fout

### 2. Hoofdrekenen

2.1	Optellen en aftrekken	1.10	2.3	2.9	2.22	2.30					
2.2	Vermenigvuldigen en delen	1.26	2.4	2.10	2.11	2.23	2.24	2.31			
2.3	Complexere toepassingen	2.29	2.32								

\_\_\_\_\_ van de 14 opgaven fout

### 3. Schattend rekenen

	2.1	2.2	2.8	2.14	2.15	2.16	2.20	2.21	2.28	
--	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	--

\_\_\_\_\_ van de 9 opgaven fout

### 4. Bewerkingen (waarbij uitrekenpapier mag worden gebruikt)

4.1	Optellen en aftrekken	1.2	1.11	3.5	3.15	3.26					
4.2	Vermenigvuldigen en delen	1.3	3.6	3.11	3.22						
4.3	Complexere toepassingen	1.19	3.27								

\_\_\_\_\_ van de 11 opgaven fout

**5. Zakrekenmachine (facultatief, onderdeel 4 uit de toets)**

	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10
	4.11	4.12	4.13	4.14	4.15	4.16	4.17	4.18	4.19	4.20

\_\_\_\_\_ van de 20 opgaven fout

**6. Meten en meetkunde**

6.1 Lengte	1.4	1.18	1.27	3.12	3.23					
6.2 Oppervlakte	1.12	1.14	1.20	3.7	3.28					
6.3 Inhoud	1.28	3.13	3.24							
6.4 Gewicht	1.13	3.8	3.29							
6.5 Meetkunde	1.5	1.21	1.29	3.14	3.17					
6.6 Toepassingen bij meten	3.2									

\_\_\_\_\_ van de 22 opgaven fout

**7. Tijd en geld**

7.1 Tijd	1.22	1.30	3.10	3.18	3.30					
7.2 Geld	1.7	1.15	1.23	3.1	3.31					

\_\_\_\_\_ van de 10 opgaven fout

**8. Verhoudingen en breuken**

8.1 Verhoudingen	1.6	1.16	2.5	2.12	2.17	2.25	3.3	3.32		
8.2 Breuken	1.8	2.6	2.13	2.18	3.19	3.25				
8.3 Procenten	1.24	1.31	1.32	2.7	2.19	2.26	3.20			

\_\_\_\_\_ van de 21 opgaven fout

<b>Totaalscore (zonder onderdeel zakrekenmachine)</b> 96 - = (aantal goed) <i>gebruik voor vaardigheidsscore bijlage 2a uit toetsmap</i>	
<b>Totaalscore (mèt onderdeel zakrekenmachine)</b> 116 - = (aantal goed) <i>gebruik voor vaardigheidsscore bijlage 2b uit toetsmap</i>	
Rekenvaardigheidsscore	Vergelijking alle leerlingen:

Opmerking: een foutenanalyse alleen is niet voldoende om zicht op de rekenproblemen van een leerling te krijgen. In een diagnostisch gesprekje kom je veel meer te weten over hoe de leerling denkt en rekt:

Selecteer 2 opgaven van elke categorie die de leerling matig beheerst.

*Zie hiervoor in de leerkrachtenmap onder tabblad 5: Inhoudsverantwoording paragraaf 5: De doorgaande lijn, pag. 45 ev*

U krijgt op basis van de antwoorden van de leerling een idee hoe de leerling denkt, welke kennis en inzichten hij gebruikt en u krijgt tevens een idee hoe u de leerling het beste verder kunt helpen.

Opmerkingen: