



Geachte Intern Begeleider / zorgcoördinator,

Onlangs hebben de ouders/verzorgers van een van uw leerlingen, hun zoon/dochter aangemeld bij het Regionaal Instituut voor Dyslexie voor een uitgebreide differentiaal diagnostiek naar de oorzaak van (mogelijke) lees- en spellingproblemen. Voor een goed inzicht in de leerling is het noodzakelijk informatie over het functioneren van de leerling op school beschikbaar te hebben. Tevens is een schoolanamnese- rapport, opgesteld door iemand die voldoende inzicht heeft in het hele schoolverloop en de ontwikkeling van de betreffende leerling, in het kader van de (vergoede) zorg voor diagnostiek en behandeling per januari 2009 een vereiste. Vandaar onze vraag aan u deze vragenlijst in te vullen.

Naast het invullen van deze vragenlijst zijn de volgende gegevens van belang:

- een kopie van alle scores (niet alleen voor lezen en spellen) betreffende het leerlingvolgsysteem van deze leerling over alle jaren van het genoten onderwijs;
- een kopie van alle (geanonimiseerde) scores van het leerlingvolgsysteem van dit jaar van zijn of haar groep;
- de gevolgde handelingsplannen;
- genormeerde toetsuitslagen voor en na beëindiging van het handelingsplan.

Verder wordt u vriendelijk verzocht om de samenvatting van de schoolgegevens en het bijbehorende behandelingschema in te vullen en te ondertekenen.

Indien u vragen heeft over deze vragenlijst, of meer informatie wilt hebben over de werkwijze van het R.I.D., aarzel dan niet om contact met ons op te nemen (tel.nr.: 076-7114612). Wanneer de gegevens in ons bezit zijn, nemen wij voor nader overleg of toelichting telefonisch contact met u op. U kunt op de vragenlijst aangeven wanneer u telefonisch beschikbaar bent.

Bedankt voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

R.I.D. Breda

Samenvatting schoolgegevens in het kader van de vergoede zorg voor diagnostiek en behandeling (CvZ-protocol, 2006)

Naam kind:

Geboortedatum:.....

Achterstand lezen/spellen

Vanaf wanneer zijn er onvoldoende scores voor lezen en/of spelling bij deze leerling gesignaleerd? Indien toetsgegevens zijn bijgevoegd, kan worden volstaan met het invullen van enkel de datum.

Datum	Toets	Score

Welke scores vormden de aanleiding voor het starten van een interventieplan?

Datum:.....

Specificeer a.u.b. in de tabel de gegevens van deze interventie:

Periode	Frequentie/ duur les	Aantal kinderen	Door wie?	Binnen klas of niet? <small>Locatie/intern/extern</small>	Inhoud
bijv.: week 1 t/m 6	1x p.w. 15 min.	3	rt	binnen de klas	

Heeft er na deze interventieperiode een evaluatie plaatsgevonden? Indien toetsgegevens zijn bijgevoegd, kan worden volstaan met het invullen van enkel de datum.

Datum	Toets	Score

Vragenlijst school ter voorbereiding van het diagnostisch onderzoek van

.....

1 Algemeen

Hoe zou u de onderwijsvorm van uw school typeren?

- Regulier
- Dalton
- Freinet
- Jenaplan
- Montessori
- Vrije school
- anders

2.1 Lezen en spellen

Welke taalmethode (spelling) wordt op school gebruikt?

.....

Kunt u aangeven op welke van de onderstaande gebieden de taalproblemen zich uiten? (meer opties mogelijk)

- tempo lezen
- nauwkeurigheid lezen
- tempo spellen
- nauwkeurigheid spellen
- anders:
- werkwoordspelling
- schrijfmotoriek
- problemen met tekstbegrip

.....

Hoe groot schat u de achterstand in lezen?

Geen	½ jaar	1 jaar	1 tot 2 jaar	> 2 jaar
------	--------	--------	--------------	----------

Hoe groot schat u de achterstand in spellen?

Geen	½ jaar	1 jaar	1 tot 2 jaar	> 2 jaar
------	--------	--------	--------------	----------

Hoe wordt een eventuele achterstand vastgesteld?

- Taaltoetsen:
 - Methode gebonden toetsen (lees- en spellingmethoden)
 - Leerlingvolgsysteem toetsen (bv. CITO)
 - Gestandaardiseerde diagnostische toetsen (bv. EMT/AVI)
- Anders:
-
-

Volgt de leerling een taal- en/of spellingprogramma op eigen niveau?

Zo ja, wat is tot op heden aangeboden?

.....

.....

.....

.....

Worden er hulpmiddelen gebruikt voor het lezen en/of spellen? Zo ja, welke?

.....

.....

.....

2.2 Rekenen

Welke rekenmethode wordt op school gebruikt?

.....

Heeft u in de klas bij deze leerling problemen op het gebied van rekenen gesignaleerd? Zo ja, kunt u aangeven op welke van de onderstaande gebieden de problemen zich uiten? (meer opties mogelijk)

- problemen met automatiseren van sommen problemen met rekenprocedures tot 20
- problemen met automatiseren van tafels gebrekkig getalbegrip

anders:

In welke groep zijn de rekenproblemen begonnen?

.....
.....

Hoe groot schat u de achterstand in rekenen?

Geen	½ jaar	1 jaar	1 tot 2 jaar	> 2 jaar
------	--------	--------	--------------	----------

Hoe is deze achterstand vastgesteld?

- Rekentoetsen
 - Methode gebonden toetsen (rekenmethoden)
 - Leerlingvolgsysteem toetsen (bv. CITO)
 - Gestandaardiseerde diagnostische toetsen (bv....)
- Anders:.....
.....
.....

Zijn er naast bijgevoegde LVS gegevens *recente* toetsgegevens op het gebied van rekenen? Zo ja, wilt u de scores en de toetsdata hieronder vermelden?

.....
.....
.....

Volgt de leerling een rekenprogramma op eigen niveau?

Zo ja, licht toe:

.....
.....

3 Algemeen functioneren

Spelen er bij deze leerling, naast eventuele lees-, spelling en/of rekenproblemen, één of meer van de volgende problemen:

- Problemen met horen en/of zien
- Articulatieproblemen
- Beperkte woordenschat
- Problemen met de zinsbouw
- Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands
- Onvoldoende onderwijs (bv. door ziekte)
- Algemeen leerprobleem
- Gedragsproblemen:

Aandacht-/ concentratieproblemen	Sociaal-emotionele problemen	Anders:
-------------------------------------	---------------------------------	---------------

Licht toe:

.....

.....

.....

.....

Hoe functioneert de leerling tijdens de les? (Denk hierbij aan werkhouding, werktempo, concentratie, motivatie).....

.....

.....

.....

.....

Krijgt de leerling extra tijd voor bepaalde zaken?.....

.....

.....

Heeft de leerling moeite met het oppikken van instructies die u geeft en weet hij/zij welke opdrachten hij/zij moet uitvoeren?

.....
.....
.....

Hoe zijn de resultaten op andere vakken (bv. zaakvakken)?

.....
.....
.....
.....

Hoe functioneert de leerling in de groep? (Denk hierbij aan sociale contacten met leerlingen en leerkrachten, opvallend gedrag)

.....
.....
.....
.....
.....

4 Extra begeleiding

Is er naast de eerder beschreven interventie nog andere extra begeleiding (geweest)? (bijv. op het gebied van lezen, spellen of rekenen)

- Nee
- Ja, door:

Leerkracht	Remedial teacher	Dyslexie instituut	Psycholoog/ orthopedagoog	Logopedist	Anders:
------------	---------------------	-----------------------	------------------------------	------------	----------------------

Specificeer a.u.b. in bijlage op de volgende bladzijde de duur en inhoud van de extra begeleiding op school:

Overzicht duur en inhoud van de extra begeleiding op school:

Groep	Periode	Frequentie/ duur les	Aantal kinderen	Door wie?	Binnen klas of niet? <small>Locatie/intern/extern</small>	Inhoud
bijv.:	jan-mrt	1x p.w. 15 min.	3	rt	binnen de klas	
Gr 1/2						
Gr 3						
Gr 4						
Gr 5						
Gr 6						
Gr 7						
Gr 8						

5 Aanvullende opmerkingen

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....