

LESVOORBEREIDING CLOSE READING

Boek: Het Grote taartenboek van Toon Tellegen

Tekst: Geheime taart blz 43 + de recepten die erbij horen:
Geheime taart, blz 46, en het recept voor taartcake, blz 134

Groep: 4/5/6



Kerdoel:

- Ik kan gevoelens uit de tekst afleiden en hier een eigen mening over geven.
- Ik kan stapsgewijs een recept volgen.

ATTENTIE, LET OP!

Dit boek staat boordevol verhalen die gekoppeld zijn aan een recept. Hier willen wij graag aandacht aan besteden.

Sessie 2 is geen 'standaard' Close Reading sessie. Deze sessie ga je samen met de leerlingen aan de slag met het daadwerkelijk maken van het **recept**. Hiervoor is uiteraard een andere voorbereiding nodig dan normaal.

Sessie 1: Wat zegt de tekst?

Doel:

Ik kan vertellen over wie de tekst gaat, wie de hoofdpersonen zijn en een samenvatting maken.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Het doel wordt op het bord gedeeld en met de kinderen besproken.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Welke dieren komen er in de tekst voor?
- Wie zijn de voornaamste personages in de tekst?
- Wat gebeurt er in het begin, in het midden en aan het eind?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Samenvatten, visualiseren en verbinden.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?

- **Ik:** Benoem het lesdoel en lees de tekst voor.
- **Wij-jullie** – Samen met de leerlingen antwoorden zoeken op de tekstgerichte vragen (wie, waar, wat).
- **Jij:** Laat kinderen eerst zelf beschrijven wat er aan het begin, in het midden en aan het eind plaatsvindt. Hierna kun je weer de terugkoppeling naar jullie maken en het laten vergelijken.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Introduceer het boek en ook de tekst. Geef aan wat voor boek het is. Het lijkt een receptenboek, maar het is een verhalenboek waar recepten aan vast zitten.
- Vertel en bespreek het lesdoel. Geef aan dat je de tekst gaat voorlezen. Laat de kinderen meelesen zonder extra opdracht.
- Lees de tekst nog een keer voor. Laat de leerlingen de personen uit de tekst onderstrepen. Geef ook duidelijk aan wat het begin, het midden en het eind is. Laat de leerlingen ook dit aangeven met een kleur.
- Leerlingen bespreken vervolgens in tweetallen kort welke personages er in voor komen en komen geven aan wat de hoofdpersonen zijn.
- Laat de leerlingen hierna kort samenvatten wat er aan het begin, in het midden en aan het eind plaats heeft gevonden.
- Als leerlingen dit zelfstandig hebben gedaan, laat je ze in tweetallen of in een groepje elkaars antwoorden vergelijken.
- Maak klassikaal een samenvatting van het begin, het midden en het eind.
-

Hoe evalueer ik de les?

Blik kort terug op het doel en op de samenvatting.
Blik ook vooruit. Geef aan dat je de volgende keer aan de slag gaat met het recept wat bij de tekst hoort.

Sessie 2: Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Doel:

Ik kan de betekenis van een aantal moeilijke woorden uitleggen.
Ik kan een recept volgen en stapsgewijs uitvoeren.

Let op, we gaan echt een recept uitvoeren deze sessie. Je zou dit fictief kunnen doen, maar het is natuurlijk het leukste om dit echt samen uit te voeren. Deze sessie is geen standaard sessie 2 les.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Het doel wordt op het bord gedeeld en met de kinderen besproken.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Wat maakt de taart geheim?
- Ziet de taart er bij iedereen hetzelfde uit? Waarom wel/niet?

Model de woordenschat. Voorbeelden hiervan:

- Horizontaal
- Marsepein
- Sliert
- Roosjes van ouwel
- Voedingskleurstof
- Tandem van een vork
- Gram

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Visualiseren, samenvatten, herhalen.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven?

- **Ik:** Blik terug op het verhaal van de vorige sessie. Bespreek het doel en bekijk de recepten. Geef aan wat een recept is en doe voor hoe je een recept volgt. Lees de introductie van het recept en stel de tekstgerichte vragen.
- **Wij:** Lees samen de recepten. Sta nogmaals stil bij de woorden die mbt de woordenschat. Leg de woorden uit. Laat de leerlingen het herhalen en opschrijven wat de betekenis is.
- **Ik:** Je gaat het recept nogmaals lezen en de stappen voordoen. Sta stil bij de uitleg en pak het stapsgewijs aan.
- **Wij/jullie:** Samen met de leerlingen ga je het recept uitvoeren. Doe de eerste stappen samen en laat ze het daarna zelf doen.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Het is deze les eerst veel modellen alvorens je de leerlingen zelf de stappen van het recept laat uitvoeren. Sta hier steeds goed bij stil. Doe voor hoe je een recept leest, leg uit waarom je de stappen zet die je zet.
- Sta voldoende stil bij de woordenschat en de beeldspraak van de tekst. Stel vragen n.a.v. de woordenschat.
- Laat de leerlingen meeschrijven.
- Laat de leerlingen in tweetallen of in groepjes het recept uitvoeren.

Hoe evalueer ik de les?

Benoem een aantal woorden van de woordenschat nog eens. Laat de leerlingen vertellen hoe ze het volgen van het recept hebben ervaren.

Sessie 3: Wat betekent de tekst?

Doel:

Ik kan aangeven hoe de personages zich voelen en kan hier mijn eigen mening over vormen.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Het doel wordt op het bord gedeeld en met de kinderen besproken.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Hoe denk je dat de beer zich voelt in het begin, in het midden en aan het eind?
Waarom denk je dat?
- Hoe denk je dat de mier zich voelt in het begin, in het midden en aan het eind?
Waarom denk je dat?
- Waarom wil de beer wachten?
- Waarom wil de mier wachten?
- Waarom mag volgens jou de beer van de mier niet van de taarten eten?
- Is de mier aardig denk je?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Afleidingen maken / vragen naar mening / beargumenteren

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven?

- **Ik:** Terugblik op de vorige twee sessies. Lees de tekst nogmaals voor.
- **Jij:** Leerlingen geven zelf antwoord op de vragen
- **Wij/jullie:** Laat leerlingen luisteren naar elkaars antwoorden en laat de antwoorden vergelijken. Geef de leerlingen de mogelijkheid om hun eigen antwoord aan te passen.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Blik terug op het verhaal en op het recept.
- Lees het verhaal nogmaals voor.
- Deze les staan afleidingen centraal. Afleidingen waarop geen juist antwoord is, maar die leerlingen zelf halen uit de tekst. Indien het de eerste keer is dat je dit met je groep gaat doen, dan heeft dit wat uitleg. Indien je dit al vaker gedaan hebt, ga dan door met onderstaande stap.
- Model de vragen deze keer **niet**. Dit kan namelijk de keuze van de leerlingen beïnvloeden. Stel de tekstgerichte vragen en kies voor een werkvorm die past bij je groep. Geef hiervoor ruimte om te discussiëren over de antwoorden. Er is namelijk geen antwoord goed of fout.
- Mogelijke werkvormen:
 - mix-tweetal-gesprek
 - Klassikale discussie
 - Denken-delen-uitwisselen
 - Binnenkring, buitenkring

Hoe evalueer ik de les?

Blik terug op het lesdoel door de vragen te bespreken en ook na te gaan hoe de leerlingen bij hun antwoorden zijn gekomen. Evalueer ook hoe de discussies zijn ervaren.